

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Համալսարանի առաքելությունը	5
Համալսարանի տեսլականը.....	5
Հիմնարար արժեքները.....	6
Ռազմավարական նպատակներ	
I. Որակյալ կրթություն	7
II. Արդիական հետազոտություն և նորարարություն	12
III. Հանրային ներգրավում և ծառայություններ.....	16
IV. Որակյալ մարդկային ռեսուրսներ.....	18
V. Որակյալ ենթակառուցվածքներ.....	21
VI. Որակյալ ծառայություններ	23
VII. Ընդունելության բազմազանեցում և համապատասխանություն.....	25
VIII. Ֆինանսական կայունություն, արդյունավետ կառավարում	29
IX. Միջազգայնացում և գործակցություն	33
Հավելված	
ԵՊՀ գործունեության ներքին ուժեղ և թույլ կողմերը, արտաքին հնարավորությունները և վտանգները (SWOT).....	35

ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

«Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամը կրթական, գիտահետազոտական և մշակութային ինքնավար, բարձրագույն ուսումնական հաստատություն է, որը ՀՀ օրենսդրությամբ ունի հատուկ կարգավիճակ:

ԵՊՀ գործունեությունը նպատակաուղղված է հայագիտական, բնագիտական, սոցիալ-տնտեսագիտական, հումանիտար գիտությունների և տեխնիկայի, մշակույթի տարբեր ուղղություններով կրթական ծրագրերի և հիմնարար ու կիրառական գիտական հետազոտությունների իրականացմանը:

ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՏԵՍԼԱԿԱՆԸ

Երևանի պետական համալսարանը ձգտում է տրամադրելու որակյալ կրթական ծրագրեր, իրականացնելու նորարարական ուսանողամետ ուսուցում, խրախուսում է կատարելության սկզբունքները սովորողների և աշխատողների շրջանում:

ԵՊՀ-ն ձգտում է դառնալու այնպիսի հաստատություն, որը՝

- ուսանողներին առաջարկում է համակողմանի գիտելիք, կարողություններ և հմտություններ ապահովող կրթական ծրագրեր՝ խարսխված հետազոտության, ստեղծագործ աշխատանքի ու նորարարության վրա և համահունչ Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքի հիմնարար սկզբունքներին,
- ապահովում է ուսանողների՝ բարոյական, ազգային և համամարդկային արժեքների ոգով դաստիարակումը,
- մատչելի է և ընտրության լայն հնարավորություններ է ընձեռում հասարակության ամենատարբեր շերտերին,
- ուսանողներին և աշխատողներին տրամադրում է բարձրորակ կրթություն և հետազոտություններ իրականացնելու համար անհրաժեշտ ժամանակակից ենթակառուցվածքներ և բարենպաստ միջավայր,
- իր գործունեության բոլոր բնագավառներում ապահովում է որակի անընդհատ բարելավում՝ բուհի գործուն և արդյունավետ վարչարարության և կառավարման միջոցով,
- տրամադրում է լրացուցիչ շարունակական կրթության և մասնագիտական խորհրդատվության ծառայություններ՝ հանրային պահանջարկին համապատասխան:

ՀԻՄՆԱՐԱՐ ԱՐԺԵՔՆԵՐԸ

Երևանի պետական համալսարանի հիմնարար արժեքներն են.

1. Ուսանողի հաջողությունը

Համալսարանի ուշադրության կենտրոնում առաջին հերթին ուսանողի կրթական ձեռքբերումները, ուսումնառությունից նրա բավարարվածությունը և հաջողություններն են: Այդ նպատակով Համալսարանը ուսանողի կարիքները դնում է իր ակադեմիական գործունեության և օժանդակ ծառայությունների կազմակերպման, կրթական քաղաքականության և կրթական ծրագրերի մշակման հիմքում:

2. Մատչելի կրթություն

Համալսարանը կարևորում է յուրաքանչյուր կարողունակ անհատի՝ բարձրագույն կրթություն ստանալու հնարավորությունը և ուսանողներին ապահովում է բարձրորակ և մատչելի կրթական փորձառությամբ, տրամադրում ֆինանսական աջակցություն:

3. Բարձրակարգ գիտամանկավարժական կազմ

Համալսարանի կարևորագույն ներուժը և գործունեության հաջողության հիմնական գրավականը նրա բարձրակարգ գիտամանկավարժական կազմն է, որի շնորհիվ Համալսարանն իրականացնում է իր առաքելությունը:

4. Ակադեմիական ազատություն և ազնվություն

Համալսարանը կարևորում է յուրաքանչյուր ուսանողի և աշխատողի ակադեմիական ազատությունը և ազնվությունը:

5. Ժողովրդավարական միջավայր

Համալսարանը կարևորում է ուսանողների և աշխատողների մասնակցությունը բուհին վերաբերող կարևորագույն հարցերի քննարկմանն ու որոշումների ընդունման գործընթացին՝ արժևորելով բազմակարծությունն ու ժողովրդավարական միջավայրը:

6. Սոցիալական գործընկերություն

Համալսարանը կարևորում է սոցիալական գործընկերությունը՝ որպես շահերի հավասարակշռման, սոցիալական համերաշխության և հավասարության ապահովման, ինչպես նաև խնդիրների լուծման արդյունավետ եղանակների որոշման հիմնական միջոց:

7. Համազգային պատասխանատվություն

Գիտակցելով իր դերը մեր երկրում գիտելիքների վրա հիմնված հասարակություն ձևավորելու գործում՝ Համալսարանը ձգտում է դառնալու միջազգային չափանիշներին համապատասխան համազգային գիտակրթական կենտրոն:

ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

I. ՈՐԱԿՅԱԼ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

Տրամադրել աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համահունչ բարձրորակ կրթական ծրագրեր՝ միտված շրջանավարտների աշխատանքային գործունակության բարելավմանը, բարձրացնել ուսանողների բավարարվածության մակարդակը ԵՊՀ-ում ստացած կրթությունից:

Խնդիր 1.1. Իրականացնել կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխում՝ որակավորումների ազգային շրջանակին և աշխատաշուկայի արդի պահանջներին համահունչ:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Վերանայել մագիստրոսի և բակալավրի կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվ փաստաթղթերը (առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի համար):
2. Վերամշակել մագիստրոսի կրթական ծրագրերը որակավորումների ազգային շրջանակին և միջազգային առարկայական հենանիշերին (բենչմարք) համապատասխան:
3. Ստեղծել բակալավրի կրթական ծրագրի ղեկավարի «ինստիտուտ»՝ ծրագրի պատշաճ մշակման և իրականացման նպատակով:
4. Վերամշակել բակալավրի կրթական ծրագրերը որակավորումների ազգային շրջանակին և միջազգային առարկայական հենանիշերին (բենչմարք) համապատասխան:
5. Մշակել և իրականացնել միջմասնագիտական մագիստրոսական նոր ծրագրեր:
6. Վերանայել կրեդիտային համակարգով առկա և հեռակա ուսուցմամբ բակալավրի և մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրերի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգերը:

7. Մշակել և իրականացնել պրակտիկաների բարելավմանն ուղղված համալիր միջոցառումների ծրագիր՝ հատկացնելով անհրաժեշտ նյութական և ֆինանսական ռեսուրսներ:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին համապատասխանեցված՝ բակալավրի 50 և մագիստրոսի 120 կրթական ծրագրեր:
- Ուսումնական գործընթացի պլանավորման և կազմակերպման նորացված կանոնակարգային հենք:
- Պրակտիկաների վերաբերյալ հարցումների բարելավված արդյունքներ:
- Միջմասնագիտական մագիստրոսական ծրագրերի թվի աճ:

Խնդիր 1.2. Բարելավել դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման գործընթացները:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ստեղծել դասավանդման և ուսումնառության աջակցման կենտրոն՝ դասախոսական կազմի մանկավարժական կարողությունները և հմտությունները արդիականացնելու ու զարգացնելու նպատակով:
2. Զարգացնել մանկավարժական առաջավոր փորձի խրախուսման և տարածման ներհամալսարանական մեխանիզմները, նպաստել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդրմանը:
3. Կրթափորձի կարգով ներդնել արդյունահեն և ձևավորող (ֆորմատիվ) գնահատման նոր ձևեր՝ հիմնված ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների գնահատման վրա: Ստեղծել համապատասխան մեթոդական հենք և ձեռնարկներ:
4. Ուսումնասիրել դասավանդման, ուսումնառության և հետազոտության ինտեգրման (փոխկապակցման) ժամանակակից փորձը՝ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կիրառելու նպատակով:

5. Մշակել և ներդնել ակադեմիական ազնվությունն ապահովող մեխանիզմներ, այդ թվում՝ ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի (ատենախոսությունների) գրագողությունը կանխելու նպատակով:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Դասավանդման և ուսումնառության աջակցման կենտրոնի գործունեության և իրականացվող ծրագրերի արդյունավետության վերաբերյալ դասախոսական կազմի հարցման արդյունքներ:
- Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական հարցումների բարելավված արդյունքներ:
- Ֆորմատիվ գնահատման մեթոդների ընդլայնված կիրառում կրթական ծրագրերում:

Խնդիր 1.3. Բարձրացնել որակի ներքին ապահովման համակարգի կառույցների գործունեության արդյունավետությունը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Փորձնական սկզբունքով ստեղծել մի շարք կրթական ծրագրերի ուսանողական հանձնաժողովներ՝ ուսանողական հարցումների արդյունքներին հետամուտ լինելու և ծրագրերի որակի վերաբերյալ հետադարձ կապն ապահովելու համար: Հաջողված փորձը տարածել բոլոր ծրագրերում:
2. Գործադրել կրթական ծրագրերի ընթացիկ մշտադիտարկման (մոնիթորինգի) և պարբերական վերանայման կարգը մագիստրոսի ծրագրերի համար:
3. Գործադրել ԵՊՀ դասախոսական կազմի գործունեության բազմագործոն գնահատման կարգը բոլոր ամբիոններում և կենտրոններում:
4. Գործադրել դասընթացների և կրթական ծրագրերի գնահատման առցանց համակարգը:
5. Նախաձեռնել և իրականացնել ինստիտուցիոնալ ինքնագնահատման գործընթաց:
6. Նախապատրաստել և առցանց եղանակով իրականացնել ԵՊՀ-ում դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական հարցումները, ինչպես նաև ԵՊՀ-ում ստացած կրթությունից բավարարվածության վերաբերյալ շրջանավարտների հարցումները:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Ուսանողների և շրջանավարտների հարցումների առցանց համակարգ և բարելավված արդյունքներ:
- Բոլոր կառույցներում և գործընթացներում՝ պլանավորում, իրականացում, ստուգում, բարելավում շրջափուլով աշխատելու ձևավորված պրակտիկա:

Խնդիր 1.4. Ապահովել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ընդլայնված և արդյունավետ օգտագործումը կրթական գործընթացում:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ներդնել և շահագործել վեբ-ուսուցման ունիվերսալ էլեկտրոնային համակարգ՝ ուսումնառության ռեսուրսների առցանց մատուցման համար:
2. Ձևավորել անհրաժեշտ տեխնոլոգիական և մեթոդական հենք՝ ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների մշակման և ներդրման համար:
3. Վերապատրաստել դասախոսական կազմը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և մատուցման համար:
4. Ներդնել խրախուսման մեխանիզմներ՝ դասավանդման գործընթացում ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների կիրառման համար:
5. Ապահովել կրթական ծրագրերը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսներով:
6. Հեռակա ուսուցման դասընթացներն ապահովել համապատասխան էլեկտրոնային ռեսուրսներով:
7. Կանոնակարգել և ընդլայնել առցանց եղանակով իրականացվող դասընթացները:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Ներդրված վեբ-ուսուցման ունիվերսալ էլեկտրոնային համակարգ:
- Կրթական ծրագրերի՝ ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովվածության աճ:
- Հեռակա ուսուցման դասընթացների ապահովվածություն էլեկտրոնային ռեսուրսներով:

Խնդիր 1.5. Ստեղծել լեզուների ուսուցման և թեստավորման կենտրոն:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Մշակել լեզուների ուսուցման նոր հայեցակարգը, Կենտրոնի կանոնադրությունը և ԵՊՀ այլ ստորաբաժանումների հետ փոխգործակցության մեխանիզմները:
2. Մշակել Կենտրոնի ծրագրային մեթոդական հենքը՝ լեզուների բազմամակարդակ ուսուցման համար:
3. Կազմակերպել օտար լեզուների դասընթացներ և հետագա թեստավորում (հավաստագրում)՝ ԵՊՀ և/կամ միջազգային վկայագրերի տրամադրմամբ:
4. Կազմակերպել հայոց լեզվի դասընթացներ օտարերկրյա քաղաքացիների համար՝ ԵՊՀ վկայագրերի տրամադրմամբ:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Լեզուների ուսուցման և թեստավորման գործող կենտրոն:
- Միջազգայնորեն ընդունված թեստավորման հավաստագրերի տրամադրում:

II. ԱՐԴԻԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ընդլայնել դասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավումը հետազոտական աշխատանքներում, նպաստել ակադեմիական համագործակցության ընդլայնմանը և հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացմանը, համապատասխանեցնել ասպիրանտական կրթության չափանիշները համաեվրոպական պահանջներին:

Խնդիր 2.1. Նպաստել հետազոտությունների ծավալի մեծացմանը և հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և սովորողների ներգրավվածության ընդլայնմանը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Իրականացնել հետազոտական գործունեության գնահատում՝ առաջնորդվելով գիտական հրատարակումներով, դրանց վրա կատարված հղումներով և այլ ընդունված ցուցանիշներով:
2. Մշակել և ներդնել համապատասխան մեխանիզմներ՝ ազդեցության գործակցով ամսագրերում հոդվածների հրապարակումները խրախուսելու համար:
3. Ապահովել գիտահետազոտական ծրագրերում ասպիրանտների և մագիստրանտների մասնակցության ընդլայնում:
4. Խրախուսել ՈւԳԸ շրջանակներում ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքների ղեկավարումը:
5. Բարելավել հետազոտական բաղադրիչի իրականացումը բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերում:
6. Ստեղծել Start-Up լաբորատորիաներ՝ բնագիտական ֆակուլտետների մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում նո-

րարարական հետազոտությունները խթանելու նպատակով:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Գիտահետազոտական գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների սանդղակ:
- Ազդեցության գործակցով ամսագրերում հրապարակումների թվի աճ:
- Գիտահետազոտական ծրագրերում ներգրավված ասպիրանտների և մագիստրանտների թվի աճ:
- ՈւԳԸ գիտաժողովներում մասնակիցների թվի աճ:

Խնդիր 2.2. Չարգացնել հետազոտական համագործակցությունը հանրապետության գիտահետազոտական ինստիտուտների, բուհերի և ձեռնարկությունների հետ:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ներգրավել հանրապետության առաջատար գիտաշխատողներին մագիստրանտների և ասպիրանտների հետազոտական աշխատանքների ղեկավարման գործում:
2. Աջակցել գիտահետազոտական կենտրոնների հետ համատեղ ծրագրերի իրականացմանը:
3. Նպաստել ձեռնարկությունների մասնակցությամբ հետազոտական և կրթական ծրագրերի իրականացմանը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Առնվազն մեկ համատեղ հետազոտական ծրագիր յուրաքանչյուր ֆակուլտետում:
- Ձեռնարկությունների մասնակցությամբ հետազոտական և կրթական ծրագրերի ու դրանց մասնակիցների թվի աճ:

Խնդիր 2.3. Խթանել Համալսարանի հետազոտական գործունեության միջազգայնացումը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ամրագրել հետազոտական գործունեության միջազգայնացումը՝ որպես ԵՊՀ գիտակրթական ստորաբաժանման գործունեության անհրաժեշտ բաղադրիչ:
2. Խրախուսել միջազգային գիտական շտեմարաններում ընդգրկված ամսագրերում Համալսարանի աշխատողների հրատարակումները:
3. Ավելացնել օտար լեզուներով հրատարակվող ԵՊՀ գիտական հանդեսների թիվը:
4. Շարունակել կազմակերպել միջազգային գիտաժողովներ, օժանդակել արտասահմանյան գիտաժողովներին ԵՊՀ աշխատողների մասնակցությամբ:
5. Աջակցել արտասահմանյան գործընկերների հետ համագործակցության շարունակականությանն ու խորացմանը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Միջազգային գիտական շտեմարաններում ընդգրկված ամսագրերում հրատարակումների թվի աճ:
- Օտար լեզուներով հրատարակվող ԵՊՀ գիտական հանդեսների թվի աճ:
- Միջազգային գիտաժողովների մասնակցած աշխատողների թվի աճ:
- Միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի և գիտական նախագծերի թվի աճ:

Խնդիր 2.4. Համալսարանում բարձրագույն կրթության 3-րդ աստիճանի չափանիշները համապատասխանեցնել Ջալգբուրգյան սկզբունքներին:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Կատարելագործել ասպիրանտական կրթությունը՝ որպես կարևոր բաղադրիչ ընդունելով հետազոտությունների միջոցով նոր գիտելիքի ստեղծումը:
2. Մշակել և ներդնել ասպիրանտի ղեկավարման և մասնագիտական առաջընթացի գնահատման նոր գործընթաց՝ հիմնված ասպիրանտի, նրա ղեկավարի և Համալսարանի միջև հստակ պայմանագրային պարտավորությունների վրա:
3. Նպաստել ասպիրանտների միջմասնագիտական, ներհանրապետական և միջազգային համագործակցությանը:
4. Ապահովել որակյալ ասպիրանտական կրթության համար նպաստավոր հետազոտական միջավայր:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Ասպիրանտների հետազոտություններում նորարարական բաղադրիչի մեծացում:
- Ասպիրանտի, նրա ղեկավարի և Համալսարանի միջև ձևավորված պայմանագրային հարաբերություններ:
- Ասպիրանտների համար բարելավված հետազոտական միջավայր:

III. ՀԱՆՐԱՅԻՆ ՆԵՐԳՐԱՎՈՒՄ ԵՎ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Զարգացնել հանրային ներգրավման և ծառայությունների համակարգը, խթանել հասարակայնության հետ կապերն ու սոցիալական պատասխանատվությունը:

Խնդիր 3.1. Ապահովել հասարակայնության հետ կապերի հետագա զարգացումը և հանրային պատասխանատվության բարձրացումը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Վերանայել ԵՊՀ հանրային կապերի հայեցակարգը:
2. Զարգացնել հանրային կապերի միասնական համակարգը, բարձրացնել հանրային կապերի ներբուհական ցանցի արդյունավետությունը:
3. Ապահովել ինտերնետային պորտալի դինամիկ զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները:
4. Մշակել մարքեթինգային գործողությունների հայեցակարգ և բազմազանեցնել գովազդային նյութերը:
5. Ընդլայնել հասարակության տարբեր խմբերի հետ հետադարձ կապը և զարգացնել մշտադիտարկման համակարգը:
6. Մշակել կորպորատիվ սոցիալական պատասխանատվության հայեցակարգ, ընդլայնել և զարգացնել համալսարանի ներգրավումը համազգային ծրագրերին ու նախաձեռնություններին, բազմազանեցնել հանրությանը մատուցվող ծառայությունները:
7. Բարձրացնել ներքին կորպորատիվ հաղորդակցության արդյունավետությունը:

8. Գրահրատարակչական գործունեության արդյունքները առավելագույնս նպատակաուղղել հանրային ծառայությունների մատուցմանը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- ԶԼՄ-ներում ԵՊՀ-ի վերաբերյալ նպատակային և դրական լուսաբանումների թվի աճ:
- Պորտալի այցելությունների և կայքի հղումների ավելացում 50 %-ով:
- Մարքեթինգային և գովազդային նյութերի բազմազանեցում և ավելացում:
- Հանրային կարիքներին ուղղված ծրագրերի ընդլայնում:

Խնդիր 3.2. Ջարգացնել լրացուցիչ կրթության միասնական համակարգը՝ ապահովելով հանրային պահանջարկի և համալսարանական առաջարկի միջև փոխկապակցությունը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ուսումնասիրել լրացուցիչ կրթության հանրային պահանջարկը և պարբերաբար իրականացնել շուկայում առկա լրացուցիչ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում:
2. Մշակել լրացուցիչ կրթության հայեցակարգ՝ ապահովելու Համալսարանի ծրագրերի մրցունակությունը:
3. Մշակել հանրային պահանջարկին համապատասխան լրացուցիչ կրթության նոր ծրագրեր՝ ընդլայնելով պետական ու մասնավոր կազմակերպությունների հետ գործընկերային կապերը:
4. Բարձրացնել լրացուցիչ կրթության ծրագրերի վերաբերյալ հանրային իրազեկվածության մակարդակը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի թվի աճ:
- Վերապատրաստված ունկնդիրների թվի աճ:

IV. ՈՐԱԿՅԱԼ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ

Զարգացնել դասախոսական կազմի ներուժը, մարդկային ռեսուրսների կառավարման համակարգը և բարձրացնել աշխատողների բարեկեցության մակարդակը:

Խնդիր 4.1. Զարգացնել դասախոսական կազմի ներուժը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Կատարելագործել դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ծրագիրը:
2. Մշակել և իրականացնել երիտասարդ դասախոսների մանկավարժական և հոգեբանական հմտությունները զարգացնող վերապատրաստման դասընթացներ:
3. Մահմանել կրթական ծրագրերին համապատասխան դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջներ՝ ըստ ծրագրի կրթական վերջնարդյունքների:
4. Լրամշակել դասախոսական կազմի ուսումնական բեռնվածության հաշվարկի նորմերը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Որակավորման բարձրացում անցած շուրջ 1000 դասախոս:
- Վերապատրաստված շուրջ 300 երիտասարդ դասախոս:

Խնդիր 4.2. Ներդնել մարդկային ռեսուրսների կառավարման արդյունավետ համակարգ:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Մշակել մարդկային ռեսուրսների կառավարման հայեցակարգ:
2. Իրականացնել մարդկային ռեսուրսների կառավարման կարողությունների գարգացման ծրագիր:
3. Մշակել պաշտոնի անձնագրեր վարչական աշխատողների համար:
4. Մշակել աշխատանքի նկարագրեր ուսումնաօժանդակ, ինժեներատեխնիկական և այլ տարակարգերի աշխատողների համար:
5. Մշակել և ներդնել վարչական, ուսումնաօժանդակ, ինժեներատեխնիկական տարակարգերի աշխատողների վերապատրաստման և ատեստավորման համակարգ:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Մարդկային ռեսուրսների կառավարման գործող ստորաբաժանում, կառավարման էլեկտրոնային համակարգ:
- Վարչական պաշտոնի հաստատված շուրջ 200 անձնագիր:
- Ուսումնաօժանդակ, ինժեներատեխնիկական և այլ տարակարգերի աշխատանքի հաստատված շուրջ 400 նկարագիր:
- Վարչական, ուսումնաօժանդակ, ինժեներատեխնիկական տարակարգերի շուրջ 500 աշխատողների վերապատրաստում և ատեստավորում:

Խնդիր 4.3. Բարձրացնել աշխատողների բարեկեցության մակարդակը, բազմազանեցնել իրականացվող սոցիալական ծրագրերը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Զարգացնել դասախոսների տարբերակված հավելավճարի մեխանիզմը:
2. Մշակել վարչական և ուսումնասօժանդակ աշխատողների տարբերակված հավելավճարի չափանիշներ և համապատասխան կարգ:
3. Բարձրացնել աշխատողների հիմնական աշխատավարձը՝ հաշվի առնելով ՀՀ գնաճի տեմպերը՝ ըստ պաշտոնական վիճակագրության:
4. Ներդնել սոցիալական աջակցության բազմաբնույթ ծրագրեր:
5. Համակողմանիորեն զարգացնել սոցիալական ենթակառուցվածքը, բարելավել հասարակական սննդի, հանգստի և մարզաառող-

ջարանային բազաների պայմանները, ապահովել դրանց մատչելիությունը բոլոր աշխատողների և սովորողների համար:

Սուաջրնթացի գնահատման ցուցիչներ

- ԵՊՀ աշխատակիցների աշխատավարձի բարձրացում՝ միջինում մինչև 25 %:
- Դասախոսների տարբերակված հավելավճարի բարձրացում:
- Սոցիալական ծրագրերի բազմազանեցված տեսականի և սոցիալական ծախսերի ավելացում:

V. ՈՐԱԿՅԱԼ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐ

Ձևավորել ժամանակակից պահանջները բավարարող համալսարանական ենթակառուցվածքներ:

Խնդիր 5.1. Ջարգացնել ուսումնագիտական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ լսարանային, լաբորատոր պայմանները, արդիականացնել համալսարանական ենթակառուցվածքները:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Տեխնոլոգիապես վերազինել լսարաններն ու ուսումնական լաբորատորիաները:
2. Վերանորոգել և արդիականացնել գիտական լաբորատորիաները:
3. Ստեղծել լեզուների ուսուցման կենտրոնի ենթակառուցվածք:
4. Արդիականացնել դահլիճների և սրահների տեխնիկական հագեցվածությունը:
5. Արդիականացնել մարզահամալիրը:
6. Վերակառուցել Դիլիջանի մարզաառողջարանային համալիրը:
7. Իրականացնել ուսումնական մասնաշենքերի վերանորոգման աշխատանքներ՝ զուգահեռ ապահովելով հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող անձանց համար հարմարեցված պայմաններ:
8. Վերանորոգել և արդիականացնել գրադարանի ընթերցասրահներն ու գրապահոցը:
9. Ընդլայնել հանրակացարանային բազան:
10. Ջարգացնել ուսումնական մասնաշենքերի հսկողության ենթակառուցվածքը:

11. Արդիականացնել օպերատիվ տպագրական աշխատանքներ իրականացնող ենթակառուցվածքը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Տեխնոլոգիապես վերազինված շուրջ 50 լսարան ու ուսումնական լաբորատորիա:
- Արդիականացված 15 գիտական լաբորատորիա:
- Վերանորոգված մարզահամալիր:
- Դիլիջանի գործող մարզաառողջարանային համալիր:
- Հանրակացարանային 150 տեղ:
- Լեզուների ուսուցման կենտրոնի ենթակառուցվածք:
- Վերանորոգված ուսումնական մասնաշենքեր:

Խնդիր 5.2. Չարգացնել ուսումնագիտական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվական համակարգերն ու գրադարանային ենթակառուցվածքները:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Մշակել տեղեկատվական համակարգերի զարգացման հայեցակարգ:
2. Ստեղծել «սովորող-համալսարան» վիրտուալ տիրույթ՝ վարչական, ուսումնական գործընթացներին (առարկայական ծրագրեր, հարցաշարեր, գրականություն և այլն) առնչվող տեղեկատվությամբ:
3. Չարգացնել ներքին համակարգչային օպտիկամանրաթելային, լարային և անլար ցանցը՝ մեծացնելով կապուղիների թողունակությունը:
4. Արդիականացնել համալսարանական տեղեկատվական համակարգերի սերվերային պարկը:
5. Բարձրացնել ներքին տեղեկատվական համակարգերի պաշտպանվածության մակարդակը:
6. Մշակել գրադարանի զարգացման հայեցակարգ:
7. Ավարտել հիմնական ուսումնական գրականության թվայնացման գործընթացը, ապահովել գրադարանի էլեկտրոնային քարտարանի ամբողջական ձևավորումն ու շահագործումը:
8. Ընդլայնել համալսարանի մասնակցությունը միջազգային գրադարանային ցանցերին և կոնսորցիումներին:
9. Ինտենսիվացնել ուսումնագիտական գրականության արդիականացման գործընթացը:

10. Բարձրացնել գրադարանային ծառայությունների որակը, ընդլայնել ընթերցասրահների և համակարգչային սրահների աշխատաժամերը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Մասնաշենքերում ձևավորված ներքին օպտիկամանրաթելային ցանց, համակարգերի պաշտպանվածության արդի չափանիշներին համապատասխան մակարդակ:
- «Սովորող-համալսարան» գործող վիրտուալ տիրույթ
- Գրադարանի ամբողջական էլեկտրոնային քարտարան:
- Արդիականացված գրադարանային ծառայություն:

VI. ՈՐԱԿՅԱԼ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Զարգացնել ուսանողական օժանդակ ծառայությունները, խթանել ուսանողական կազմակերպությունների աշխատանքները:

Խնդիր 6.1. Զարգացնել ուսանողական օժանդակ ծառայությունները՝ խթանող կրթական միջավայր ապահովելու նպատակով:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Վերհանել ուսանողների կրթական և այլ կարիքները և գնահատել նրանց բավարարվածությունը մատուցվող ծառայություններից:
2. Զարգացնել ուսանողներին մատուցվող խորհրդատվական և լրացուցիչ կրթական ծառայությունները:
3. Ներդնել առարկայական խորհրդատվությունների համակարգ բակալավրի ծրագրի առաջին կուրսի ուսանողների համար, որոնք կիրականացնեն ավարտական կուրսերի ուսանողները, մագիստրանտները և ասպիրանտները:
4. Բազմազանեցնել մարզամշակութային ծրագրերը, զարգացնել ուսանողական ակումբային համակարգը՝ շեշտադրելով ինտելեկտուալ, բնապահպանական, երկրագիտական և հայրենաճանաչողական բնույթի միջոցառումները:
5. Մշակել ուսանողների կողմից վարչական անձնակազմին տարբեր խնդիրներով դիմելու ընթացակարգ:
6. Խթանել ուսանողների կարիերայի ծառայությունները՝ զարգացնելով լրացուցիչ պրակտիկայի (ինտերնշիփ), խորհրդատվության և ուսուցողական դասընթացների համակարգը:
7. Նպաստել ուսանողների ձեռներեցության հմտությունների զարգացմանն ուղղված ծառայությունների կայացմանը:

8. Ընդլայնել առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողներին մատուցվող ծառայությունները:
9. Ներդնել հեռավար եղանակով իրականացվող խորհրդատվությունների համակարգ առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների համար:
10. Ապահովել շրջանավարտների հետ Համալսարանի և առանձին ֆակուլտետների շարունակական կապը և խթանել շրջանավարտների կողմից Համալսարանին տարաբնույթ աջակցության նախաձեռնությունները:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Արդյունավետ ուսանողական խորհրդատվական և լրացուցիչ ծառայություններ:
- Բազմազանեցված մարզամշակութային ծրագրեր:

Խնդիր 6.2. Զարգացնել Համալսարանի ուսանողական կազմակերպությունների կարողություններն ու խթանել ուսանողական ինքնակառավարումը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Մշակել ուսանողական ինքնակառավարման հայեցակարգ:
2. Կազմակերպել ուսանողական կազմակերպությունների ինստիտուցիոնալ զարգացմանը նպաստող և ուսանողների առաջնորդությանն աջակցող ուսուցողական դասընթացներ:
3. Խթանել Համալսարանի ուսանողական կազմակերպությունների ներհանրապետական և միջազգային համագործակցությունը:
4. Նպաստել ուսանողների հետազոտական աշխատանքները խթանող ՈԻԳԸ ծրագրերի արդյունավետության բարձրացմանը:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Ուսանողական խորհրդի և ուսանողական գիտական ընկերության ծրագրերում ներգրավված ուսանողների թվի աճ:
- Ուսանողների մասնակցությունը և առաջնորդությունը խթանող տարաբնույթ ուսուցողական դասընթացներ:
- Ուսանողական կազմակերպությունների մասնակցությամբ միջհամալսարանական և միջազգային ծրագրերի թվի աճ:

VII. ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ԲԱԶՄԱԶԱՆԵՑՈՒՄ ԵՎ
ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Զարգացնել Համալսարանի ընդունելության մարքեթինգային գործընթացները, օպտիմալացնել ընդունելությունը և այն համապատասխանեցնել երկրի զարգացման կարիքներին, հանրության և աշխատաշուկայի պահանջներին: Ընդլայնել օտարերկրյա ուսանողների համակազմը:

Խնդիր 7.1. Զարգացնել ընդունելության մարքեթինգային գործընթացները՝ դիմորդների հոսքի պահպանման և մեծացման նպատակով:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Համալսարանի կառուցվածքում ստեղծել հենակետային վարժարան և նպաստել նրա շրջանավարտների ներհոսքին ԵՊՀ:
2. Քայլեր ձեռնարկել բակալավրիատում ֆիզիկամաթեմատիկական և բնագիտական մասնագիտությունների գծով հարցազրույցով ընդունելությունը վերականգնելու համար:
3. Զարգացնել դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման համար միասնական տեղեկատվական համակարգը:
4. ԵՊՀ-ում և ՀՀ մարզերում դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների համար հանրակրթական տարբեր առարկաների գծով ամենամյա օլիմպիադաներն անցկացնել 2 փուլով՝ ընդլայնելով մասնակիցների շրջանակը:
5. ԵՊՀ-ում պարբերաբար կազմակերպել տարբեր մասնագիտությունների գծով «Ամառային դպրոցներ» հանրապետության ավագ դպրոցների աշակերտների համար:
6. Ավագ դպրոցների և քոլեջների սովորողների համար կազմակերպել ամենամյա «Բաց դռների օրեր» և ճանաչողական այցեր Համալսարան:
7. Ակտիվացնել դիմորդների հավաքագրման աշխատանքները ՀՀ բոլոր մարզերում և այնտեղ գործող՝ դիմորդների հետ տարվող աշխատանքների գծով ԵՊՀ ներկայացուցչություններն ապահովել անհրաժեշտ տեղեկատվական նյութերով:
8. Ընդլայնել ԵՊՀ-ի հետ պայմանագրային հիմունքներով համագործակցող ավագ դպրոցների շրջանակը: Շարունակել ԵՊՀ դասախոսական կազմի կողմից մայրաքաղաքի ավագ դպրոցներում դասընթացների, իսկ մարզային դպրոցներում՝ առանձին դասախոսությունների իրականացումը:
9. ԵՊՀ դասախոսներին առավելագույնս ներգրավել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ակնարկային և բովանդակային դասախոսությունների, թեմատիկ քննարկումների կազմակերպման գործում:

***Առաջընթացի գնահատման
ցուցիչներ***

- Կենտրոնացված ընդունելության համակարգի դիմորդների ընդհանուր հոսքում ԵՊՀ դիմորդների առնվազն 30 % մասնաբաժին:
- Պայմանագրային հիմունքներով ԵՊՀ-ի հետ համագործակցող ավագ դպրոցներից Համալսարան եկող դիմորդների թվի աճ:
- Բնագիտական և ֆիզիկամաթեմատիկական ֆակուլտետների դիմորդների թվի աճ:
- ԵՊՀ կառուցվածքում գործող ավագ դպրոց:

Խնդիր 7.2. Օպտիմալացնել Համալսարանի ընդունելության կառուցվածքը և չափաքանակները՝ դրանք համապատասխանեցնելով աշխատաշուկայի և հանրության պահանջներին, կատարելագործել ընդունելության ընթացակարգերը և աշխատակարգերը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Օպտիմալացնել ընդունելության ամենամյա պլանավորումն ըստ ուսուցման ձևերի, կրթական աստիճանների և կրթական ծրագրերի՝ ուղենիշ ունենալով արտաքին և ներքին միջավայրերի վերլուծությունը:
2. Պարբերաբար վերանայել մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ընդունելության կանոնակարգերը և կրթական ծրագրերի ցանկը:
3. Բոլոր մակարդակների կրթական ծրագրերով ընդունելության ամենամյա պլանավորման համար աշխատանքներ իրականացնել համապատասխան ընթացակարգերի և աշ-

խատակարգերի կատարելագործման ուղղությամբ:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Բակլավրիատի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգեր ընդունված 13000 դիմորդ:
- Մագիստրատուրայի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգեր ընդունված 7000 դիմորդ:

Խնդիր 7.3. Մեծացնել օտարերկրյա ուսանողների համակազմը Համալսարանի կրթական բոլոր աստիճաններում՝ իրականացնելով հավաքագրման և ուսուցման կազմակերպման համալիր միջոցառումներ:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ընդլայնել ընդունելության դոնոր երկրների ցանկը, ծավալել դիմորդների հավաքագրման աշխատանքներ տարածաշրջանի երկրներում՝ անհրաժեշտության դեպքում ստեղծելով ԵՊՀ ներկայացուցչություններ:
2. Քայլեր ձեռնարկել ուսանողների հավաքագրմամբ զբաղվող օտարերկրյա կրթական միջնորդ կազմակերպությունների հետ համագործակցության թույլտվություն ստանալու համար:
3. Համալսարանի կայքում ներկայացնել ԵՊՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, ինչպես նաև Համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:

4. Կատարելագործել նախապատրաստական կրթական ծրագրերը՝ օտարերկրյա դիմորդների լեզվական և ընդհանուր կրթական գիտելիքների մակարդակը ԵՊՀ ծրագրային պահանջներին համապատասխանեցնելու համար:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- ԵՊՀ սովորողների համակազմում օտարերկրյա ուսանողների 4-5 % մասնաբաժին:

VIII. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԿԱՅՈՒՆՈՒԹՅՈՒՆ, ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

Ապահովել Համալսարանի ֆինանսական կայուն և բազմազանեցված հոսքերը և բարձրացնել դրանց կառավարման արդյունավետությունը: Բարելավել Համալսարանի կառավարման համակարգը և նպաստել դրա արդյունավետության և թափանցիկության բարձրացմանը՝ նվազեցնելով կոռուպցիոն ռիսկերը:

Խնդիր 8.1. Ապահովել Համալսարանի ֆինանսական միջոցների անհրաժեշտ ներհոսքը՝ բազմազանեցնելով դրանց աղբյուրները և մեծացնելով ծավալները:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Նպաստել Համալսարանի պետական ֆինանսավորման ծավալների մեծացմանը՝ գիտակրթական ծրագրերին մասնակցության ընդլայնման միջոցով:
2. Յուրաքանչյուր տարի վերանայել ուսման վարձավճարները՝ ըստ մասնագիտությունների և կրթական աստիճանների՝ պայմանավորված շուկայական գործոններով:
3. Ակտիվացնել Համալսարանի մասնակցությունը կրթական և գիտահետազոտական տեղական և միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերին:
4. Ընդլայնել և կանոնակարգել ԵՊՀ վճարովի ծառայությունները:
5. Ապահովել շրջանավարտների և այլ շահառուների հետ Համալսարանի և նրա առանձին ստորաբաժանումների շարունակական կապը՝ խրախուսելով նրանց կողմից Համալսարանին ֆինանսական, նյութական

և այլ բնույթի աջակցության նախաձեռնությունները:

6. Ուսումնասիրել Համալսարանի բիզնես հնարավորությունները, մշակել ու կենսագործել տարաբնույթ բիզնես ծրագրեր:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- ԵՊՀ հավասարակշռված բյուջե:
- Բազմազանեցված ֆինանսական մուտքեր:

Խնդիր 8.2. Զարգացնել Համալսարանի ֆինանսական պլանավորման համակարգը, բարձրացնել ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների կառավարման արդյունավետությունը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ներդնել ռիսկերի կառավարման համակարգ՝ շուկայական և տնտեսական տարաբնույթ ռիսկերի նկատմամբ Համալսարանի ռեսուրսների կայունության ապահովման նպատակով:
2. Զարգացնել ֆինանսական ոլորտի հաշվառման տեղեկատվական ցանցային համակարգը՝ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների կառավարման օպերատիվության ու արդյունավետության ապահովման նպատակով:
3. Օպտիմալացնել և վերապատրաստել ֆինանսական կառավարմանն առնչվող ստորաբաժանումների կազմը:

4. Մշակել և իրականացնել ռեսուրսախնայողության համար անհրաժեշտ միջոցառումների ծրագրեր:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Ռիսկերի կառավարման համակարգ:
- Ֆինանսական ոլորտի վերապատրաստված աշխատողներ:
- Ռեսուրսախնայողության ծրագրեր:

Խնդիր 8.3. Կատարելագործել Համալսարանի իրավական դաշտը և կառավարման համակարգը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Օպտիմալացնել Համալսարանի կազմակերպական կառուցվածքը, բարձրացնել ստորաբաժանումների գործունեության արդյունավետությունը և հաշվետվողականությունը:
2. Մշակել ՀՀ բուհերի կազմակերպական-իրավական ձևի մասին օրենսդրական փոփոխությունների առաջարկությունների փաթեթ և ներկայացնել ՀՀ ԿԳՆ:
3. Մշակել ՀՀ բուհերի իրավահավասարության ու արդար մրցակցության ապահովման ծրագիր և ներկայացնել ՀՀ ԿԳՆ:
4. Ներքին իրավական ակտերը համապատասխանեցնել Համալսարանի նոր կանոնադրությանը:
5. Համալսարանի կառավարման համակարգում ներդնել էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգ:
6. Ներդնել կառուցվածքային ստորաբաժանումների ներքին աուդիտի համակարգ:
7. Ստեղծել տեղական և արտերկրյա բուհերի հետ ինստիտուցիոնալ համեմատական գնահատման (բենչմարքինգի) համակարգ:

8. Զարգացնել Համալսարանի տեղեկատվական համակարգերը:
9. Բարձրացնել սովորողների ներգրավվածության արդյունավետությունը համալսարանական կառավարման գործընթացներում:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Համալսարանի ստորաբաժանումների և աշխատողների հաշվետվողականության ամբողջականացված համակարգ:
- Վերանայված իրավական ակտեր:
- Գործող էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառություն համակարգ:
- Կառավարման համակարգում ներգրավված վերապատրաստված սովորողներ:

Խնդիր 8.4. Ապահովել համալսարանական գործընթացների թափանցիկությունը՝ նվազեցնելով կոռուպցիոն ռիսկերը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Մշակել կոռուպցիոն երևույթների դեմ պայքարի համալիր միջոցառումների նոր ծրագիր:
2. Մեծացնել ուսանողների գիտելիքների գնահատման գործընթացի թափանցիկությունը, բարձրացնել կիրառվող գնահատման համակարգի, չափանիշների և ընթացակարգերի վերաբերյալ ուսանողների իրազեկվածության մակարդակը:
3. Բարձրացնել աշխատողների իրազեկվածության մակարդակը համալսարանական գործընթացների վերաբերյալ, մեծացնել հրապարակայնությունն ու թափանցիկությունը Համալսարանի կառավարման համակարգում:
4. Մշակել և գործածության մեջ դնել «Համալսարանի աշխատողների և ուսանողների էթիկայի կանոնակարգ»:
5. Քննարկել հակակոռուպցիոն միջոցառումների ծրագրի կատարողականը ԵՊՀ հոգաբարձուների խորհրդում և գիտական խորհրդում:

6. Կազմակերպել հակակոռուպցիոն տեխնոլոգիաների և դրանց կիրառման հմտությունների վերաբերյալ ուսումնական մոդուլներ:

***Առաջընթացի գնահատման
ցուցիչներ***

- Գիտխորհրդի և հոգաբարձուների խորհրդի կողմից հաստատված՝ ԵՊՀ-ում կոռուպցիոն երևույթների դեմ պայքարի համալիր միջոցառումների ծրագրի կատարողական:
- Աշխատողների և ուսանողների իրազեկվածության մակարդակի բարձրացում:

IX. ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄ ԵՎ ԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Խթանել միջազգայնացման շարունակական գործընթացները ինստիտուցիոնալ և ծրագրային մակարդակներում:

Խնդիր 9.1. Զարգացնել Համալսարանի միջազգայնացմանը նպաստող քաղաքականությունը:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Մշակել միջազգայնացման հայեցակարգ:
2. Մշակել միջազգայնացման գործընթացների գնահատման առանցքային ցուցանիշների լրակազմ, դրանց հիման վրա երկամյա պարբերականությամբ իրականացնել համեմատական վերլուծություն (բենչմարքինգ):
3. Հստակեցնել միջազգայնացման դերակատարների գործառույթները կառուցվածքային տարբեր մակարդակներում, սահմանել և կիրարկել նրանց խրախուսման մեխանիզմները:
4. Ստեղծել միջազգայնացման աջակցության համացանցային պորտալ և վիրտուալ պլատֆորմ:

5. Իրականացնել միջազգայնացման ոլորտում ներգրավված աշխատողների վերապատրաստում:
6. Ստեղծել հրավիրյալ պրոֆեսորի ինստիտուտ:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Միջազգայնացման գործող հայեցակարգ:
- Միջազգայնացման ցանցային համակարգ և տեղեկատվական բազա:
- 50 հրավիրյալ պրոֆեսոր:

Խնդիր 9.2. Ձարգացնել միջազգայնացման գործընթացները կրթական ոլորտում:

Ռազմավարական այս խնդրի իրագործման համար անհրաժեշտ է.

1. Ներդնել թիրախային օտարալեզու կրթական ծրագրեր և մոդուլներ:
2. Ձարգացնել և ընդլայնել ամառային կրթական, մշակութային և ճանաչողական ծրագրերը:
3. Աշխատողների և սովորողների շրջանում բարձրացնել շարժունության ծրագրերի մասին իրազեկվածության աստիճանը: Խթանել ներգնա և արտագնա շարժունությունը:
4. Ձարգացնել օտարերկրյա բուհերի հետ համագործակցությունը՝ կրկնակի դիպլոմով համատեղ մագիստրոսական ծրագրերի իրականացման ուղղությամբ:

Առաջընթացի գնահատման ցուցիչներ

- Օտար լեզվով գործող ծրագրեր (4 ծրագիր բակալավրիատում և 12-ը՝ մագիստրատուրայում):
- Գործող ծրագրերում ներդնել 50 կամ ընտրական օտարալեզու մոդուլ:
- 10 կրկնակի դիպլոմով մագիստրոսական ծրագիր:
- Շարժունության թվի աճ՝ 20 %-ով:

ԵՊՀ գործունեության ներքին ուժեղ և
թույլ կողմերը, արտաքին
հնարավորությունները և վտանգները
(SWOT)

1. Կրթություն

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Համալսարանի առաքելությանը համահունչ մասնագիտական կրթական ծրագրերի առկայություն: 2. Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասնագրեր, որտեղ ներկայացված են ծրագրի և դասընթացների նպատակը, կրթական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման կիրառվող մեթոդները և ուսումնական պլանի քարտեզը: 3. Կրթական ծրագրերի որակը և շարունակական բարելավումն ապահովող կանոնակարգային և ընթացակարգային հենքի առկայություն: 4. Կրթական ծրագրերի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվության հասանելիությունը ուսանողությանը և լայն հանրությանը ուսումնառության ուղեցույցների և դասընթացների տեղեկագրքերի միջոցով: 5. Կրկնակի դիպլոմով և արտասահմանյան բուհերի հետ համատեղ մշակված մի շարք կրթական ծրագրերի առկայություն: 6. Ուսանողների գնահատման բազմագործոն համակարգի առկայություն: 7. Ուսումնական գործընթացը կանոնակարգող ներհամալսարանական բոլոր փաստաթղթերի և ընթացակարգերի, ինչպես նաև անհրաժեշտ կառուցվածքային ստորաբաժանումների առկայություն: 8. Նոր կրթական տեխնոլոգիաների մշակման և ներդրման գործող կառույց: 9. Որակի ապահովման ներքին համակարգի և համապատասխան կառույցի առկայություն: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Որոշ մասնագիտությունների գծով բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը տրամաբանորեն փոխկապակցված չլինելը: 2. Կիրառվող դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդների ոչ միշտ համահունչ լինելը ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքներին: 3. Ակադեմիական բարելավարքության կանոնակարգային հենքի ոչ լիարժեք ապահովվածությունը: 4. Կրթական ծրագրերում. հատկապես բակալավրի աստիճանում, կամընտրական դասընթացների փոքր մասնաբաժինը, ինչը փոքրացնում է անհատական ծրագրերով մասնագիտակու հնարավորությունները: 5. Կրթական ծրագրերի ընթացիկ մոնիթորինգի, գնահատման և պարբերական վերանայման գործընթացների դեռևս ոչ լիարժեք իրականացումը: 6. Մագիստրատուրայում միջմասնագիտական կրթական ծրագրերի սակավությունը: 7. Մագիստրոսի և հատկապես բակալավրի որոշ կրթական ծրագրերում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների՝ ուսանողների հետազոտական կարողությունների ձևավորմանը միտված չլինելը: 8. Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում մասնագիտական պրակտիկաներին քիչ տեղ հատկացված լինելը, նրանց իրականացման էական բարելավման անհրաժեշտությունը: 9. Ուսանողների՝ օտար լեզուների իմացության ցածր մակարդակը:

	<p>10. Լեզուների ուսուցման ենթակառուցվածքների (լինգաֆոնային կաբինետ և այլն) բացակայություն:</p> <p>11. Կուրատորների անարդյունավետ աշխատանք:</p> <p>12. Հեռաուսուցման ծառայությունների սահմանափակություն:</p>
Հնարավորությունները	Վտանգները
<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոխկապակցել բակալավրի և մագիստրոսի ծրագրերը՝ օգտվելով որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների ընձեռած հնարավորություններից: 2. Հեռավար ուսուցման հնարավորությունների ընդլայնում: 3. Գործատուների և մյուս շահակիցների հետ համագործակցության ընդլայնում՝ կրթական ծրագրերի մշակման և իրականացման, արտաքին փորձաքննության, ինչպես նաև պրակտիկաների իրականացման գործընթացներում: 4. Միջբուհական համագործակցության զարգացում ազգային և միջազգային մակարդակներում՝ միջմասնագիտական համատեղ ծրագրերի իրականացման նպատակով: 5. Միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի հնարավորությունների օգտագործում՝ կրթական գործընթացների արդիականացման նպատակով: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Պետական ֆինանսավորման ոչ բավարար մակարդակը: 2. Կրթությանն առնչվող օրենսդրական և ենթաօրենսդրական դաշտի անկատարությունը: 3. Շրջանավարտների թվի և աշխատաշուկայի պահանջարկի շարունակական անհամապատասխանությունը: 4. Արտաքին շահակիցների և հատկապես գործատուների ոչ բավարար մոտիվացվածությունը և ներգրավումը բուհական կրթական գործընթացներում: 5. Բոլոնիայի գործընթացի և նորաստեղծ Եվրասիական տնտեսական միության կրթական համակարգի միջև հնարավոր հակասությունների առաջացում:

2. Մարդկային ռեսուրսներ

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Դասախոսական կազմի ընտրության, մասնագիտական կատարելագործման և առաջխաղացման ապահովման միասնական քաղաքականության առկայություն: 2. Դասախոսների որակավորման բարձրացման մասնագիտացված կառույցի և երկարամյա փորձի առկայություն: 3. Դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման կրեդիտային համակարգով կրթագիտական ծրագրի իրականացում: 4. Դասախոսական կազմի տարբերակված հավելավճարի մեխանիզմների կիրառում: 5. Դասախոսների պարբերաբար գնահատում ուսանողական հարցումների միջոցով: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ըստ կրթական ծրագրերի՝ դասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող ոչ հստակ պահանջներ: 2. Ուսանողական հարցումների արդյունքների ոչ լիարժեք օգտագործում դասախոսների վերապատրաստումներն ավելի հասցեական իրականացնելու համար: 3. Ուսումնական գործընթացում սկսնակ դասախոսների ներգրավումը խթանող մեխանիզմների և մենթորության համակարգի բացակայություն: 4. Դասախոսների բազմագործոն գնահատման համակարգի (ինքնագնահատում, գործընկերների և անմիջական ղեկավարի կողմից գնահատում) բացակայություն: 5. Վարչական և ուսումնաօժանդակ կազմերի պաշտոնների անձնագրերի, որակավորման բարձրացման ծրագրի և ատեստավորման համակարգի բացակայություն: 6. ԵՊՀ աշխատողների համար սոցիալական համապարփակ ծրագրերի բացակայություն:
Հնարավորությունները	Վտանգները
<ol style="list-style-type: none"> 1. Գիտամանկավարժական կազմի միջազգային ակադեմիական շարժունություն: 2. Գործընկեր բուհերի և կազմակերպությունների հետ կրթական և գիտական համագործակցություն: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Բարձրորակ գիտամանկավարժական կադրերի համար արտաքին մրցակցության ուժեղացում: 2. ԵՊՀ-ից կադրերի արտահոսք: 3. Կրթագիտական համակարգի աշխատողների հասարակական կարգավիճակի անկում:

3. Ընդունելություն

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. ԵՊՀ բարձր վարկանիշը, բուհերի միջազգային և տեղական վարկանշավորման աղյուսակներում ԵՊՀ առաջատար դիրքը ՀՀ բուհերի շարքում: 2. Հանրակրթական հաստատությունների և դիմորդների հետ տարվող աշխատանքների արդյունավետ համակարգի առկայություն: 3. Ավագ դպրոցների աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ տարվող աշխատանքների ընդլայնում՝ հանրակրթական տարբեր առարկաների գծով ԵՊՀ-ում և ՀՀ մարզերում ամենամյա օլիմպիադաների անցկացում, ամառային դպրոցների կազմակերպում: 4. Համալսարանի և ֆակուլտետների ղեկավարության ու դասախոսական կազմի հետ աշակերտների պարբերաբար հանդիպումների, ուսումնական ծրագրերին և ուսումնառության պայմաններին նրանց ծանոթացնելու նպատակով «Բաց դռների օրեր»-ի և ճանաչողական այցերի կազմակերպում: 5. ՀՀ և օտարերկրյա քաղաքացիների համար նախապատրաստական դասընթացների կազմակերպման բազմամյա և հարուստ փորձ: 6. Մասնագիտությունների պահանջարկից և ԵՊՀ առկա ներուժից ելնելով՝ ընդունելության ամենամյա պլանավորում, արդյունքների վերլուծություն և բարելավող միջոցառումների առաջադրում: 7. Մովորողների կրթության հասանելիության բավարար մակարդակ, ընդունելության թափանցիկ մեխանիզմների առկայություն, կրթության շարունակականության ապահովում, ընդունելության կանոնակարգով աշխատանքների հստակ կազմակերպում: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ԵՊՀ ընդունելությունում օտարերկրյա ուսանողների փոքր մասնաբաժին: 2. Արտերկրի և մարզերի ուսանողների կեցության և կենցաղի կազմակերպման համար անհրաժեշտ ենթակառուցվածքի բացակայություն: 3. ԵՊՀ կառուցվածքում հենակետային վարժարանների (ավագ դպրոցների) բացակայություն: 4. Օտարալեզու կրթական ծրագրերի բացակայություն:

Հնարավորությունները	Վտանգները
<ol style="list-style-type: none"> 1. ԵՊՀ բակալավրիատում ֆիզիկամաթեմատիկական և բնագիտական մի շարք մասնագիտությունների գծով հարցազրույցով ընդունելության կազմակերպում: 2. Մասնագիտական բարձրորակ աշխատուժի աճող պահանջարկ: 3. Համապատասխան պետական մարմիններից և գործատուներից ստացված տեղեկատվության հիման վրա մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների համար խիստ կարևոր միասնական տեղեկատվական համակարգի (շտեմարանի) ձևավորում: 4. Ռազմավարական գործակցություն արտասահմանյան բուհերի հետ՝ համատեղ ծրագրերի և դասընթացների իրականացման նպատակով: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ժողովրդագրական ցուցանիշների անկման պայմաններում հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների թվի զգալի նվազում: 2. Հանրակրթական դպրոցներում կրթության և դաստիարակության մակարդակի շարունակական անկման հետևանքով դիմորդների գիտելիքների խիստ ցածր մակարդակ: 3. Տեղական և օտարերկրյա բուհերի միջև աճող մրցակցություն ընդունելության անհավասար պայմաններում: 4. Բակալավրիատի ընդունելության անվճար տեղերի պլանավորման ոչ արդյունավետ համակարգ: 5. Բուհ-աշխատաշուկա փոխադարձ թույլ կապ: 6. ՀՀ դիվանագիտական ներկայացուցչությունների, սփյուռքահայ համայնքների պասիվությունը ՀՀ-ում բարձրագույն կրթություն ստանալու հնարավորությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տարածման հարցում:

4. Հետազոտություն

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. ՀՀ-ում ԵՊՀ առաջատար դիրքը գիտական հրատարակությունների քանակով և գիտահետազոտական ծրագրերի ֆինանսավորման ծավալներով: 2. Գիտահետազոտական ինստիտուտների, կենտրոնների, լաբորատորիաների և տարաբնույթ դրամաշնորհների առկայություն: 3. Հետազոտական դպրոցների պահպանման և զարգացման ռազմավարության առկայություն: 4. ԵՊՀ-ում հրատարակվող գիտական հանդեսներ՝ ըստ բնագիտական, սոցիալ-տնտեսագիտական, հումանիտար և հայագիտական ոլորտների: 5. Բարձրորակ հետազոտական ներուժի առկայություն գիտության տարբեր բնագավառներում: 6. Կայուն գիտական կապեր հանրապետական և արտասահմանյան հետազոտական կենտրոնների հետ: 7. Գիտական աստիճաններ շնորհող մասնագիտական խորհուրդների գործունեություն բնագիտական, սոցիալ-տնտեսագիտական և հումանիտար ոլորտություններով: 8. Գիտահետազոտական ստորաբաժանումների տեխնիկական հագեցվածության բարելավման կայուն գործընթաց, նորագույն սարքավորումների ներդրում: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնավոր սեկտորի հետ պայմանագրային հետազոտական աշխատանքների ոչ բավարար քանակ: 2. Գիտական փորձարարական բազայի հագեցվածության ոչ բավարար մակարդակ: 3. Հետազոտական աշխատանքներում երիտասարդ դասախոսների և օժտված ուսանողների ներգրավվածության ցածր մակարդակ: 4. Հետազոտական գործունեության արդյունքների փորձագիտական գնահատման (որակի ապահովման) մեխանիզմների բացակայություն: 5. Արտերկրի գիտական կենտրոններում ԵՊՀ երիտասարդ գիտաշխատողների որակավորման բարձրացման համար ֆինանսավորման աղբյուրների բացակայություն: 6. Հետազոտական աշխատանքների և մշակումների առևտրայնացման փորձի (պրակտիկայի) բացակայություն: 7. Միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող ամսագրերում հումանիտար ոլորտի հրապարակումների սահմանափակ քանակ:

Հնարավորությունները	Վտանգները
<ol style="list-style-type: none"> 1. ՀՀ գիտության պետական կոմիտեի կողմից պարբերաբար հայտարարվող մրցույթները և դրամաշնորհները: 2. Միջազգային հետազոտական դրամաշնորհները և համատեղ ծրագրերը: 3. ՀՀ ԳԱԱ հետազոտական ինստիտուտների հետ բազմակողմանի համագործակցությունը: 4. Տարբեր հիմնադրամների և բարեգործական կազմակերպությունների ֆինանսական օժանդակությունը: 5. Մասնավոր սեկտորի հետ համատեղ հետազոտությունների և մշակումների ակտիվացումը: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ՀՀ-ում գիտության ֆինանսավորման խիստ ցածր մակարդակը: 2. Ըստ գիտական ուղղությունների պետական ֆինանսավորման ռազմավարության բացակայությունը: 3. Ոչ պետական կառույցների ցածր շահագրգռվածությունը գիտակրթական կազմակերպությունների հետ աշխատելու հարցում:

5. Ֆինանսներ և կառավարում

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ընդունված չափորոշիչներին համապատասխան բյուջեի իրատեսական պլանավորում, կատարում և թափանցիկ վերահսկողություն: 2. Կրթական և հետազոտական բազմազանեցված ծառայությունների մատուցման բազմամյա փորձ: 3. Տեղական և միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի միջոցով լրացուցիչ ֆինանսական հոսքերի ապահովում: 4. Գործող ֆինանսական, այդ թվում՝ նյութական ակտիվների, վարձավճարների և դրանց գեղչերի, ինչպես նաև ուսանողների հաշվառման տեղեկատվական ցանցային համակարգեր: 5. Գործում են համահամալսարանական և ֆակուլտետային մակարդակներում իրավասության և լիազորությունների բաշխման, ինչպես նաև հաշվետվողականության հստակ ընթացակարգեր: 6. Իրականացվում է կոռուպցիոն երևույթների դեմ պայքարի համալիր միջոցառումների ծրագիր: 7. Առկա է ԵՊՀ գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների (ԳԱՅ) համակարգ: 8. Համալսարանի կառավարմանը և որոշումների ընդունման գործընթացին ուսանողների մասնակցությունը ապահովող մեխանիզմներ: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կառավարման բոլոր մակարդակներում չի իրականացվում Պլանավորում-Իրականացում-Ստուգում-Բարելավում շրջափուլի վերջին 2 բաղադրիչը: 2. Լրացուցիչ ֆինանսական հոսքերի ներգրավման ուղղությամբ կառուցվածքային ստորաբաժանումների նախաձեռնության պակաս: 3. Շրջանավարտների, նվիրատու կազմակերպությունների և անհատների ներդրումների փոքր մասնաբաժին: 4. Ռազմավարական բյուջեի, ռիսկերի կառավարման և ներքին աուդիտի ամբողջական համակարգերի բացակայություն: 5. Տնտեսական գործունեության, ֆինանսական, նյութական և մարդկային ռեսուրսների կառավարման արդյունավետության գնահատման նորմատիվային անբավարար բազա: 6. Տվյալների հավաքագրման, փաստաթղթաշրջանառության և կառավարման միասնական էլեկտրոնային համակարգի բացակայություն: 7. Ինստիտուցիոնալ մակարդակում բենչմարքինգի բացակայություն:
Հնարավորությունները	Վտանգները
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ուսանողների վարձերի վճարման այլընտրանքային աղբյուրների առկայություն: 2. Որպես հիմնադրամ վերակազմակերպվելուց հետո ֆինանսական մուտքերի հնարավորությունների ընդլայնում: 3. Միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի հնարավորությունների օգտագործում: 4. Կառավարման արդյունավետության բարձ- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կրթական ոլորտի օրենսդրության անկատարությունը: 2. Պետական ֆինանսավորման ոչ բավարար մակարդակը: 3. ՀՀ բնակչության եկամուտների ցածր մակարդակը: 4. Ֆինանսավորման այլընտրանքային վարկային ռեսուրսների բարձր տոկո-

<p>րացման և ֆինանսական մուտքերի բազմա- զանեցման ոլորտում փորձի փոխանակում:</p>	<p>սաղրույթները:</p> <p>5. Շուկայական գների անկայունության հնարավոր ազդեցությունը ուսանողնե- րի հետ կնքած երկարաժամկետ պայ- մանագրերի կատարման վրա:</p>
--	---

6. Միջազգայնացում և գործակցություն

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ինստիտուցիոնալ և ֆակուլտետային մակարդակներով միջազգային համագործակցության բազմամյա փորձ: 2. Միջազգայնացման աշխատանքները համակարգող մասնագիտացված կառույց՝ արտերկրում պարբերաբար վերապատրաստվող աշխատակազմով: 3. Միջազգայնացմանը նպաստող ծրագրերի և դրանցում ընդգրկված գործընկերների թվի կայուն աճ: 4. Արտերկիր գործուղվող աշխատողների և սովորողների թվի աճ: 5. Դասախոսների որակավորման բարձրացման ծրագրերում ներառված օտար լեզուների իմացության բարելավման պահանջ: 6. Պարբերաբար կազմակերպվող միջազգային գիտաժողովներ, ընդլայնվող միջազգային գիտական կապեր: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Միջազգայնացման երկարաժամկետ քաղաքականության բացակայություն: 2. Ֆակուլտետների և միջին օղակի դեկավարների ոչ բավարար ներգրավվածություն միջազգայնացման գործընթացներում: 3. Օտար լեզուներով իրականացվող կրթական ծրագրերի սակավություն: 4. Անձնակազմի և ուսանողների՝ օտար լեզուների իմացության ոչ բավարար մակարդակ: 5. Ուսանողների և դասախոսների միջազգային ակադեմիական շարժունության ոչ բավարար մակարդակ: 6. Տարածաշրջանային գիտակրթական համագործակցության ոչ բավարար ակտիվություն: 7. Միջազգային ինստիտուցիոնալ բենչմարքինգի բացակայություն: 8. Ուսանողների համար միջազգային փոխանակումների, արտերկրում կրթական ծրագրերին մասնակցելու խորհրդատվական ծառայությունների բացակայություն:
Հնարավորությունները	Վտանգները
<ol style="list-style-type: none"> 1. Տարածաշրջանում օտարերկրյա պոտենցիալ դիմորդների թվի աճ: 2. Միջազգային կրթական, հետազոտական և ծրագրերում ընդգրկվածության ակտիվացում: 3. Համաշխարհային շուկայում որակյալ աշխատուժի ազատ տեղաշարժի հնարավորությունների օգտագործում: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Բուհերի միջազգայնացմանը նպաստող պետական անբավարար աջակցություն: 2. Դրամաշնորհային ծրագրերի համար աճող մրցակցություն տեղական, տարածաշրջանային և միջազգային մակարդակներում:

7. Հանրային ներգրավում և ծառայություններ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ol style="list-style-type: none"> 1. ԵՊՀ-ի առանձնահատուկ (մայր բուհի) կարգավիճակի հանրային ընկալումը: 2. Պետական և միջազգային ձևաչափի տարաբնույթ (սոցիալական, բարեգործական, մշակութային, գիտական, կրթական) միջոցառումներում ԵՊՀ-ի ակտիվ ներգրավվածությունը: 3. ԵՊՀ-ում հանրային կապերի և հաղորդակցության կառավարման ձևավորված ու կայացած համակարգ: 4. Ներքին և արտաքին հաշվետվողականության համակարգի առկայություն: 5. Տեղեկատվության տարածման տպագիր և առցանց ձևերի և միջոցների բազմազանություն, հարուստ ռեսուրսներով պաշտոնական կայք: 6. Մոնիթորինգային հետազոտությունների ձևավորված համակարգ (ԵՊՀ-ի մասին հրապարակված նյութերի մշտադիտարկում, ԵՊՀ իմիջի ընկալման վերաբերյալ հետազոտություններ և այլն): 7. PR և մարքեթինգային նյութերի առկայություն: 8. Լրացուցիչ և շարունակական կրթության ձևավորված համակարգ՝ ծրագրերի հարուստ տեսականիով և ուսուցման ձևերի բազմազանությամբ: 9. ՀՀ պետական կառավարման մարմինների և հասարակական կազմակերպությունների հետ գործընկերային կապերի առկայություն: 10. Ուսումնական պլանով չնախատեսված լրացուցիչ կրթության հնարավորություններ (դասընթացներ, սեմինարներ և այլն): 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կառուցվածքային ստորաբաժանումների սակավ ներգրավվածությունը ԵՊՀ PR գործունեության մեջ: 2. Միասնական մարքեթինգային համակարգի և դրա արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների բացակայություն: 3. Կորպորատիվ սոցիալական պատասխանատվության հայեցակարգի և գործառույթների բացակայություն: 4. Հասարակության լայն շերտերից հետադարձ կապի անհրաժեշտ գործիքների, այդ թվում՝ առցանց հարցումների սակավություն: 5. Արդյունավետ ճգնաժամային PR համակարգի բացակայություն: 6. Տարբեր ստորաբաժանումներում իրականացվող լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համակարգման բացակայություն, առաջարկվող ծրագրերի սակավություն: 7. Շրջանավարտ-համալսարան գործունե կապի բացակայություն:

Հնարավորություններ	Վտանգներ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ՁԼՄ-ների կողմից մշտական ուշադրությունը մայր բուհի գործունեությանը: 2. Հանրային կապերի ստորաբաժանման համագործակցության ակտիվացումը արտաքին շահակիցների հետ: 3. ԵՊՀ ներգրավվածության ակտիվացումը տարբեր ձևաչափերի հանրային միջոցառումներում: 4. Պետական, մասնավոր, միջազգային, արտերկրյա տարբեր հաստատությունների, տարաբնույթ կազմակերպությունների հետ համագործակցության արդյունավետության բարձրացումը: 5. Շրջանավարտների հետ կապի ընդլայնում: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ՀՀ-ում տեղի ունեցող հասարակական-քաղաքական մի շարք գործընթացների բացասական ազդեցությունն ու անդրադարձը ԵՊՀ գործունեության վրա: 2. ԵՊՀ-ի նկատմամբ լրատվամիջոցների կողմից հաճախակի արտահայտվող սուբյեկտիվ վերաբերմունքը: 3. Հասարակության առանձին խմբերի կողմից ԵՊՀ գործունեության ընկալումն ու ներկայացումը ՀՀ կրթական համակարգում առկա բացասական երևույթների համատեքստում: 4. Լրացուցիչ կրթության կազմակերպման օրենսդրական հենքի անկատարություն: 5. Լրացուցիչ կրթության նկատմամբ հանրային պահանջարկի ու առաջարկի անհամապատասխանություն:

8. Ենթակառուցվածքներ

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Լաբորատորիաների վերանորոգման և վերազինման առաջանցիկ տեմպեր: 2. Վերանորոգված մասնաշենքեր (կենտրոնական, N 2, 5, 7, 8 մասնաշենքեր): Յուրաքանչյուր տարի մասնաշենքերի վերանորոգման համար միջոցների հատկացում տարեկան ծախսերի նախահաշվում: 3. Ոսումնաարտադրական բազաների (Դիլիջան, Հանքավան և Բյուրական) և Հյուրերի տան առկայություն: 4. Միասնական օպտիկամալուխային ցանց և հզոր սերվերային համակարգ, համակարգչային սարքավորումներով հագեցվածություն: Ժամանակակից ներքին հեռախոսակայան: 5. Տեղեկատվական համակարգերի սպասարկման, շահագործման և զարգացման կադրային անհրաժեշտ ներուժ: 6. Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և կառավարման համակարգի, աշխատողների և սովորողների էլփոստի բազաների և այլ համակարգերի առկայություն: 7. Հարուստ գրադարան, գրականության մշտական թարմացման գործընթաց, գիտակրթական էլեկտրոնային ռեսուրսների բաժանորդագրություն, միասնական քարտարան: 8. Ատամնաբուժարանի առկայություն: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մարզահամալիրի, Դիլիջանի, Հանքավանի և Բյուրականի բազաների անբավարար վիճակ, դեռևս չվերանորոգված մի քանի մասնաշենքեր: 2. Տարածքի սահմանափակություն: 3. Հանրակացարանի բացակայություն: 4. Ընդհանուր տարածքի և մասնաշենքերի մուտքի/ելքի վերահսկողության համակարգերի անբավարար տեխնիկական հագեցվածություն: 5. Հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող անձանց համար մասնաշենքերի անհասանելիություն: 6. Տարածքի և մասնաշենքերի լուսավորության և օդափոխության խնդիրներ: 7. Բուժկետի ծառայության անբավարար մակարդակ: 8. Նիստերի դահլիճների տեխնիկական թույլ հագեցվածություն (ձայնային և լուսային տեխնիկայի, սինքրոն թարգմանության համակարգի բացակայություն): 9. Հանրային սննդի սպասարկման ենթակառուցվածքների անբավարար աշխատանք: 10. Մանհանգույցների անբավարար քանակ և զգալի մասի անբավարար վիճակ:

	<p>11. Գրադարանային ֆոնդի ամբողջական էլեկտրոնային բազայի բացակայություն և էլեկտրոնային սպասարկման համակարգի մասնակի շահագործում:</p> <p>12. Գրադարանի երկու ընթերցասրահների, գրապահոցի անբավարար վիճակ, ջեռուցման, լուսավորման, օդափոխման խնդիրներ:</p> <p>13. Վերանորոգման, շինարարության, կահավորման տեխնիկական ժամանակակից չափանիշներին անհամապատասխանություն:</p>
Հնարավորությունները	Վտանգները
<p>1. Ենթակառուցվածքների զարգացման ավստրիական ֆինանսական կառույցի արտոնյալ վարկային ծրագիր:</p> <p>2. Համալսարանական մարզահամալիրի և Դիլիջանի ուսումնասարտադրական բազայի վերակառուցում հովանավորների աջակցությամբ:</p> <p>3. Ուսումնասարտադրական բազաների շահագործում՝ ինքնաֆինանսավորում ապահովելու նպատակով:</p>	<p>1. Ֆինանսական դժվարությունների պատճառով վերանորոգման, կառուցապատման, տեխնիկայի և գույքի ձեռքբերման հնարավորությունների սահմանափակում:</p>

9. Որակյալ ծառայություններ

Ուժեղ կողմերը	Թույլ կողմերը
<ol style="list-style-type: none"> 1. Մովորողներին ծառայություններ մատուցող կառույցների առկայություն: 2. Մոցիալական և ժամանցային ծրագրերի առկայություն (ամառային և ձմեռային հանգիստ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, արշավներ, ճամբարներ և այլն): 3. Ուսման վարձերի գեղջերի և կրթաթոշակների կանոնակարգված համակարգի առկայություն: 4. Ուսանողական հետազոտական աշխատանքները խթանող կառույցներ և համապատասխան մեխանիզմներ: 5. Գրադարանի կողմից մատուցվող ծառայություններ (էլեկտրոնային գրականություն, առձեռն ֆոնդ, ընթերցասրահներ): 6. Գիտակրթական և մշակութային կենտրոնների կողմից մատուցվող ծառայություններ: 7. Համակարգչային սրահների, անլար ինտերնետ կապի հասանելիություն: 8. Ուսանողների համար մատչելի տեղեկատվություն (1-ին կուրսեցու ուղեցույց, պորտալ, էլփոստի համակարգ, թերթ և այլն): 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կրթական կարիքների վերհանման ներքին մեխանիզմների բացակայություն: 2. Լրացուցիչ պրակտիկայի (ինտերշիփ) սահմանափակ հնարավորություններ: 3. Գրադարանի աշխատաժամերի սահմանափակություն: 4. Ուսանողների կողմից վարչական աշխատակազմին դիմելու ընթացակարգերի ոչ ամբողջական համակարգ: 5. Որոշ մասնաշենքերում համակարգչային սրահների անբավարար վիճակ, դրանց օգտագործման սահմանափակ հնարավորություն: 6. Մատուցվող ծառայությունների մշտադիտարկման և գնահատման համակարգի բացակայություն:
Հնարավորություններ	Վտանգներ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամի և այլ դրամաշնորհային, բարեգործական ծրագրերի իրականացում: 2. Ձեռնարկությունների հետ համագործակցության ընդլայնում: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Մոցիալ-տնտեսական իրավիճակի վատթարացման արդյունքում մատուցվող ծառայությունների նվազում:

